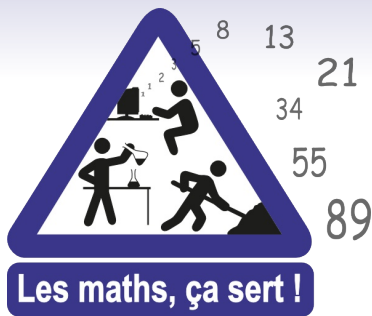


# Les maths, ça sert !



*Quand le monde des professionnels s'invite à l'école*

## Vous cherchez un moyen de :

Accroître la **visibilité** de votre entreprise  
**Développer votre image** auprès des jeunes et du monde de l'éducation  
Enrichir votre **coeur de cible**  
**Promouvoir vos compétences** et savoir-faire  
Associer votre nom à un **projet de responsabilité sociétale d'entreprise**  
**Fédérer vos collaborateurs** autour d'un projet commun  
Entretenir votre **culture d'entreprise**  
**Valoriser** le travail de **vos collaborateurs**  
Adopter un **point de vue réflexif** sur vos pratiques  
Mettre à profit les **moments creux** de votre activité

**En  
2010-2011**

**14 interventions**  
dans 6 départements  
soit **4 académies**  
dont 5 lycées  
et 6 collèges  
**300 élèves** concernés

**Pour l'année  
2011-2012**

**31 interventions**  
dans 13 lycées  
et 12 collèges  
**775 élèves** touchés  
Trois pôles : **Nice, Paris  
et Toulouse**

## Nous souhaitons :

Valoriser les **filières scientifiques**  
Promouvoir les **mathématiques vivantes** sous tous leurs aspects et en particulier **leur utilité professionnelle**  
Faire découvrir les **mathématiques autrement**  
Favoriser les **échanges** entre le **monde de l'entreprise** et le **milieu scolaire**  
**Aider les élèves** à choisir une **orientation professionnelle** qui leur convient

## Ensemble

Nous organisons des **témoignages de professionnels** au sein de classes de **collège** et de **lycée**. Ces interventions doivent répondre à une double exigence : **présenter le quotidien d'un métier** aux élèves et leur **montrer l'utilité manifeste** dans ce métier **des mathématiques** qu'ils étudient en cours pendant l'année.

## Etapes-clé d'une intervention

1. Nous **informons** votre collaborateur
2. Nous le **mettons en contact** avec un professeur de mathématiques proche de votre entreprise
3. Votre volontaire **prépare l'intervention** en **collaboration** avec l'enseignant
4. Il **témoigne** durant **une à deux heures** devant la classe du professeur pendant le temps scolaire
5. Nous **recueillons ses impressions** et **valorisons son intervention** sur le **site internet** d'Animath

*" En tout cas, tout c'est très bien passé, les enfants étaient très intéressés ... " - un intervenant*

*" J'ai découvert une certaine utilité aux maths ! " - une élève*

*" En conclusion, cette expérience très enrichissante n'a présenté que des aspects positifs. " - une enseignante*

**Pour toute question, n'hésitez pas à :**

consulter notre site internet :

[www.animath.fr/spip.php?rubrique290](http://www.animath.fr/spip.php?rubrique290)

nous écrire, à l'adresse [les-maths-ca-sert@animath.fr](mailto:les-maths-ca-sert@animath.fr)

nous appeler, au 01 44 27 66 70

contacter la personne en charge du projet : **Clémence Marcher**

## Les maths, ça vous sert :

Moyennes / Médianes

**Probabilités**

Codage

Thalès

**Echantillonnage**

Fonctions polynomiales

**Mises en équations**

Arithmétique

Intervalles de confiance

**Représentations**

**graphiques**

Séries

Pythagore

**Rapports**

**Coût/Performance**

Dérivées...

## A titre d'exemple Intervention d'un Ingénieur R&D (durée 1 heure)

**L'intervenant** (5') : parcours scolaire et professionnel

**L'entreprise** (5') : domaine d'activité, contexte

**Le travail de l'intervenant** (10') : missions, journée-type

**Les mathématiques dans le quotidien de l'intervenant**

(15') : exemple d'un problème concret, notions mathématiques utilisées pour sa résolution, illustrations

**Les enjeux et défis actuels et à venir** (10') : évolution du contexte, nouvelles réponses scientifiques à apporter

**Les formations pour accéder au métier** (5')

**Les questions des élèves** (10')

Une collaboration de

Avec le soutien de

Equipe pilote



A. De Bouard (SMAI), P. Chabault (Sfds),  
M. Andler (Animath), Mohamed Chacrone  
(Animath), Alba Cappa (Animath)